

# Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE)



Bitte füllen Sie den Fragebogen danach aus, wie Sie das Verhalten und die Entwicklung des Schülers/der Schülerin einschätzen, auch wenn andere Personen vielleicht nicht damit übereinstimmen. Beziehen Sie sich dabei bitte auf die letzten 14 Tage.

Bitte skalieren Sie: Wie entspricht das genannte Verhalten der Schülerin/des Schülers in Häufigkeit und Qualität den schulischen Anforderungen?

1	völlig	1
2	fast völlig	2
3	in einem noch befriedigen- den Ausmaß	3
4	in einem noch ausrei- chenden Ausmaß	4
5	in einem nicht mehr aus- reichenden Ausmaß	5
6	deutlich nicht mehr	6
7	fast nie	7
8	nie	8

## I. Verhalten

### Verhalten außerhalb des Klassenraums

Skalierung  
(1 bis 8)

1. Erscheint täglich in der Schule
2. Erscheint morgens pünktlich in der Schule
3. Ist nach der Pause pünktlich in der Klasse
4. Verhält sich in der Pause friedlich
5. Befolgt die Anweisungen von Lehrkräften in der Pause  
Bleibt während der Unterrichtszeit auf dem Schulgelände (im verabredeten Bereich)
6. verabredeten Bereich)
7. Hält sich an Absprachen und allgemeine Regeln

### Umgang mit Schulmaterial

Skalierung  
(1 bis 8)

8. Stifte, Hefte, Mappen, Bücher etc. sind vorhanden
9. Stifte, Hefte, Mappen, Bücher etc. werden sorgfältig behandelt
10. Hefte und Mappen sind beschriftet bzw. gekennzeichnet
11. Führt Hefte und Mappen sorgfältig (leserlich, vollständig)
12. Geht ordentlich mit den Sachen anderer um

# Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE)

- 13. Arbeitet nur mit den Dingen, die benutzt werden sollen
- 14. Findet benötigte Materialien schnell

## Verhalten im Klassenraum

Skalierung  
(1 bis 8)

- Nimmt von sich aus eine unterrichtsbezogene Haltung zum
- 15. Stundenbeginn ein
  - 16. Hält sich an Gesprächsregeln
  - 17. Sitzt an seinem Platz, steht nur auf, wenn es unterrichtlich passt
  - 18. Hält im Unterrichtsgespräch Blickkontakt und hört zu
  - 19. Beteiligt sich aktiv an Unterrichtsgesprächen
  - 20. Führt Arbeitsanweisungen aus
  - Verhält sich in Gestik, Mimik und Worten friedlich oder neutral
  - 21. gegenüber anderen Schülern

## Arbeitsverhalten (allgemein)

Skalierung  
(1 bis 8)

- 22. Versteht die Aufgabenstellung gut
- 23. Beginnt zügig mit der Arbeit
- 24. Liest schriftliche Aufgabenstellungen selbstständig durch
- 25. Arbeitet durchgehend konzentriert
- 26. Beendet angefangene Aufgaben
- 27. Arbeitet in angemessenem Tempo
- 28. Arbeitet mit angemessener Sorgfalt

## Arbeitsverhalten (spezielle Aspekte)

Skalierung  
(1 bis 8)

- 29. Kontrolliert das eigene Arbeitsergebnis
- 30. Freut sich über ein gelungenes Arbeitsergebnis
- Verbessert eigenständig Fehler bzw. bemüht sich um eine
- 31. Fehlerkorrektur
- Beherrscht Arbeitstechniken (z. B. Tabelle anlegen, farblich
- 32. unterstreichen)
- 33. Erschließt sich eigenständig Unterrichtsinhalte
- Arbeitet gut mit anderen zusammen an einer Aufgabe in Partner-
- 34. oder Gruppenarbeit
- 35. Zeigt Interesse an schulischen Aufgaben

## Sozialverhalten (allgemein)

Skalierung  
(1 bis 8)

- Verhält sich gegenüber Gleichaltrigen im Kontext (Spiel, Gespräch
- 36. und Zusammenarbeit) angemessen
  - Verdeutlicht eigene Gefühle, Gedanken und Wünsche durch Worte,
  - 37. Gestik und Mimik
  - 38. Entwickelt selbst soziale Initiative, regt Spiele, Gespräche an
  - 39. Hört anderen im Gespräch zu

# Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE)

- Nimmt die Mimik, Gestik und Äußerungen anderer wahr und
40. versteht deren Anliegen
  41. Geht auf die Anliegen anderer ein  
Kommt friedlich mit anderen Kindern aus (unterhält sich, spielt, sagt,
  42. was es möchte, macht Kompromisse)

## Sozialverhalten (spezielle Aspekte)

Skalierung  
(1 bis 8)

43. Akzeptiert eine führende oder koordinierende Rolle anderer  
Reagiert bei kleinen Enttäuschungen (nicht drankommen, etwas
44. noch mal machen müssen) passend
45. Toleriert eine andere Meinung  
Hat Ideen zur Konfliktlösung (wie z. B. sich abwechseln, etwas
46. anderes machen)
47. Löst Meinungsverschiedenheiten durch Gespräche, Kompromisse
48. Vertritt eigene Interessen in der Klasse
49. Versucht, sich mit fairen Mitteln durchzusetzen

## Verhalten gegenüber Lehrkräften

Skalierung  
(1 bis 8)

- Spricht Lehrer angemessen an (bittet sie beispielsweise sachlich um
50. Hilfe)
  51. Äußert eigene Meinung gegenüber einer Lehrkraft
  52. Verhält sich freundlich und hilfsbereit gegenüber Lehrern
  53. Arbeitet selbstständig, ohne die Lehrkraft unnötig anzusprechen  
Interagiert in der Klasse selbstständig, ohne die Lehrkraft unnötig
  54. anzusprechen
  55. Reagiert auf Ermahnungen und Hinweise vernünftig
  56. Hört zu, wenn eine Lehrkraft mit ihm/ihr spricht

## II. Entwicklung

### Kognition

Skalierung  
(1 bis 8)

57. Merkt sich neue Informationen (gutes Kurzzeitgedächtnis)  
Merkt sich erarbeitete Inhalte, Lösungswege gut (gutes
58. Langzeitgedächtnis)  
Erkennt Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Strukturen,
59. Ordnungen) bei Dingen, Symbolen  
Erkennt logische Handlungsfolgen in Geschichten, Versuchen,
60. Vorgangsbeschreibungen  
Überblickt mehrere Informationen in Geschichten, Sachaufgaben
61. und zieht treffende Schlussfolgerungen
62. Überlegt vor eigenen Handlungen, schätzt Folgen ab
63. Verfügt über ein umfassendes allgemeines Wissen

# Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE)

## Sprache

Skalierung  
(1 bis 8)

64. Spricht deutlich (artikulierte)
65. Versteht inhaltlich, was Gleichaltrige sagen
66. Verfügt über einen umfassenden aktiven Wortschatz
67. Versteht inhaltlich, was Erwachsene sagen
68. Spricht grammatikalisch richtig  
Kann Gelesenes und Gehörtes verständlich in eigenen Worten
69. wiedergeben
70. Versteht abstrakte Begriffe

## Motorik und Wahrnehmung

Skalierung  
(1 bis 8)

71. Hat geschickte Hände
72. Gute Auge-Hand-Koordination
73. Körperliche Kraft und Ausdauer (Kondition) sind gut entwickelt
  
74. Bewegt sich koordiniert, sicher (gute Körperkontrolle, -koordination)
75. Hört auch leise Geräusche und klangliche Unterschiede
76. Erkennt auch kleingedruckte Symbole (gute Sehkraft)  
Erkennt Formen, Gegenstände beispielsweise in Suchbildern gut
77. (Figur-Grundunterscheidung)

## Emotionen

Skalierung  
(1 bis 8)

- Traut sich die Bewältigung neuer Aufgaben, von Klassenarbeiten
78. etc. zu
  79. Geht gerne in die Schule
  80. Ist gerne mit anderen Kindern zusammen
  81. Wirkt insgesamt fröhlich und ausgeglichen  
Kann Enttäuschungen vertragen (reagiert nicht übertrieben, wütend,
  82. trotzig)
  83. Besitzt Einfühlungsvermögen und ist mitfühlend
  84. Fühlt sich mitverantwortlich für das, was in der Klasse passiert

## Selbstbild, Interessen, Motivation

Skalierung  
(1 bis 8)

85. Schätzt die eigene Leistung realistisch ein
86. Sieht den eigenen Anteil an Erfolgen realistisch, kennt seine Stärken  
Sieht den eigenen Anteil an Misserfolgen realistisch, kennt seine
87. Schwächen
88. Kennt eigene Wünsche, Interessen, Bedürfnisse
89. Hat Interessen an schulischen Aktivitäten
90. Hat Interessen im Freizeitbereich  
Geht auf Veränderungen in Aufgabenstellungen, Abläufen und
91. Bedingungen flexibel ein